

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2020- 2021

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS de Delta
Straat en Postcode	Beemdgras 3 1567 MM (unit 1,2,3, unit 4/5) Kreekrijklaan 4 1567 LP (unit 6,7,8)
Plaats	Assendelft
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	B 075-7504683 / K 075- 7717980
Website	https://www.obsdedelta.eu/
Emailadres	info@obsdedelta.eu
Directie	directeur Linda Bartels adjunct Liesbeth Blee



Het nieuwe schoolgebouw vanaf schooljaar 2019-2020.

Inhoudsopgave:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Contactgegevens van de school | pag. 1 |
| 2. Beschrijving van de schoolpopulatie | pag. 2 |
| 3. Ambities van de school ten aanzien van ondersteuning en schoolniveau | pag. 3 t/m 7 |
| 4. Wat is de relatie tussen het SOP en de zorgbegroting van de school? | pag. 8 |

Beschrijving van de schoolpopulatie

Obs De Delta: de schoolpopulatie

Obs De Delta is een openbare basisschool gelegen aan de rand van de nieuwbouwwijk Saendelft. De school is per 01-08-2010 van start gegaan. Begin schooljaar 2019-2020 is het nieuwe gebouw in gebruik genomen. De groepen units 1,2,3 en 4,5 zijn hierin gehuisvest, de units 6,7,8 blijven vanwege de leerlingaantallen nog op locatie Kreekrijklaan.

Obs De Delta is een school in een groeiende wijk. Onze schoolpopulatie is heel gemixt. We hebben kinderen van laag- tot hoogopgeleide ouders en met verschillende migratieachtergronden. Ieder kind komt met een andere achtergrond onze school binnen. Op obs De Delta willen we de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Wij bieden onderwijs waarin kinderen hun talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het 'leerklimaat' op school heeft onze prioriteit. We maken daar met elkaar – leerkrachten en kinderen – duidelijke afspraken over.

Obs de Delta kenmerkt zich met:

Drie sterke pijlers

1. persoonsvorming
2. a. unit-onderwijs
- b. sterke opzet onderwijs-op-afstand
3. creativiteit

Waargenomen trends of ontwikkelingen

Een trend die we waarnemen is het stijgende aantal shoppende ouders. Ouders die het niet eens zijn met besluiten, beleid of andere klachten hebben, stappen snel over naar een andere school. De afgelopen jaren heeft De Delta ook veel zij-instromers gekregen van andere scholen. Veel van deze leerlingen en/of gezinnen hebben extra ondersteuning nodig gehad.

Vanaf schooljaar 2017-2018 is de school kritisch gaan kijken naar deze instroom. Er vindt goed overleg plaats tussen de scholen waardoor het aantal zij-instromers naar De Delta is verminderd. Dit is doorgezet naar het schooljaar daarop. Jammer genoeg is er nog een(naar onze zin) te grote uitstroom.

In schooljaar 2020-2021 kregen de scholen te maken met een sluiting vanwege het coronavirus. Voor De Delta betekende dit een snelle omslag naar het onderwijs-op-afstand voor alle leerlingen. De groepen 4 t/m 8 kregen hun eigen device mee naar huis, de andere groepen kregen werk via de mail, internet (o.a. yurls) en soms werkboekjes. Met zowel alle ouders als leerlingen was regelmatig video-contact via 'teams'. Binnen een paar dagen konden alle kinderen hierdoor thuis aan de slag. De leerkrachten gaven instructielessen via 'teams' en ondersteunden dagelijks de kinderen bij hun werk. Kwetsbare kinderen zijn in beeld gebracht en kregen de extra ondersteuning die nodig was.

Ook de externe zorg is middels videobegeleiding de week daarop weer opgestart.

De praktijk ging hier voor de theorie uit: een duidelijke kwaliteitskaart over 'onderwijs op afstand' voor De Delta wordt op papier gezet, als mede een kwaliteitskaart 'herstart school' waarin beschreven wordt hoe de school na het thuisonderwijs weer is opgestart.

Ambities van de school

1. (Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod (ondersteuning en/of begeleiding), gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

1a. Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

1b Schoolniveau van de basisondersteuning

Kleur onderstaand alleen de aspecten in (zie de bovenstaande toelichting) die door school worden beheerst. Zie ook het document Basisondersteuning van SWV PO Zaanstreek: www.swvpozaanstreek.nl Dit is een middel om de schoolpopulatie in beeld te brengen, dit deel is voor intern gebruik.

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	

*Dit is afhankelijk van RT'er en stagiaires.

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals jeugdteams, leerplecht, de GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
x	x	x	x

2. Onze ambities

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning

- zijn:*
- kanjertraining
 - heldere regels en afspraken
 - het opleiden van specialisten binnen het team (taal, rekenen en gedrag)
 - plusklastraining
 - leerdoelgericht werken: ScoolSuite, leerplein
 - SOT en klassenconsultaties

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

De school werkt sinds schooljaar 2018-2019 met leerpleinen en zal de leerlingen dit schooljaar meer leerdoelgericht gaan laten werken. Naast het werken aan eigen leerdoelen worden er uitdagende pleinen ontwikkeld waar leerlingen op hun eigen manier kunnen leren leren en waar extra instructies worden ingezet.

Daarnaast ontstaat er door de inzet van deze leerpleinen ruimte in de groepen om daar nog meer leerlingen op het eigen ontwikkelniveau onderwijs aan te bieden. Wij verwachten door deze aanpak veel leerlingen op het goede niveau te kunnen bereiken, met als gevolg minder uitval of stagnaties in de ontwikkeling. Door de uitdagende ruimtes, de stilteruimtes en het eigenaarschap betreft de eigen ontwikkeling streven wij naar een grotere betrokkenheid van leerlingen.

Daarnaast creëert onze nieuwe aanpak in combinatie met het nieuwe gebouw ook de ruimte voor leerlingen om bijvoorbeeld even bij te komen of te ontspannen bij bijvoorbeeld overprikkeling. Er is vanaf dit schooljaar een plek waar leerlingen zich even terug kunnen trekken en tot rust kunnen komen. Verder is er een creatief/technieklokaal en komt er mettertijd een natuurlijke buitenspeelplaats waar leerlingen kunnen ontspannen en leren (tijdspad nog niet bekend).

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

In schooljaar 2018-2019 is gezien als een opbouwjaar van de leerpleinen en het leerdoelgericht leren. Het unitonderwijs krijgt steeds meer vorm, er wordt gewerkt in units. Het is een pilotjaar waarin wij de ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten hebben gehouden en ondertussen onze nieuwe werkwijze zo sterk mogelijk hebben ontwikkeld. In schooljaar 2019-2020 is er gestart met een groot deel van de leerlingen in een nieuw gebouw. Dit gebouw ondersteunt het leerdoelgerichte werken en het verder uitbouwen van de leerpleinen. De nieuwe software zorgt ervoor dat vanaf groep 4 iedere leerling volledig doelgericht werkt. Zeer effectief en fijn voor het kind. Wij willen zo voorkomen dat kinderen stof krijgen aangeboden waar ze nog niet aan toe zijn of zich juist vervelen tijdens een instructie. Daarnaast hebben de kinderen nu meer ruimte op de leerpleinen om te doen, te ontdekken en samen te werken. De meubels zijn uitdagender en ook is er bijvoorbeeld vanaf unit 4,5 de mogelijkheid om staand te werken of te fietsen terwijl je werkt!

De groepen 1,2 en 3 delen nu samen een unit. Zij delen een prachtig ontdekklein waar kinderen van alle drie de leerjaren kunnen spelen en ontdekken. In de aangrenzende instructielokalen kunnen de leerlingen instructie ontvangen. Wij denken dat de combinatie van kleuters en groep 3 leerlingen prachtig is. De leerlingen van groep 3 leren lezen en schrijven maar zijn ook nog steeds aanwezig op het ontdekklein om de opgedane kennis te gebruiken in hun spel. De doorgaande lijn wordt vloeiender.

In schooljaar 2020-2021 ligt de focus vooral op het onderwijsproces en het opbrengstgericht werken. Dit betekent: borgen van afspraken op onderwijsinhoud, verder uitwerken van een doorlopende lijn tussen alle units.

Opbrengstgericht werken: het zwaartepunt ligt voor de onder- en middenbouw op het verbeteren van de rekenresultaten en het technisch en begrijpend lezen.

Ook zal het unitonderwijs in de middenbouw verder worden uitgewerkt, waarbij een goede aansluiting met de bovenbouw centraal staat.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Het team ontwikkelt samen het nieuwe werken en gaat elke sprint een stap vooruit. We blijven het werken met leerpleinen en het werken in een unit ontwikkelen, verfijnen en waar mogelijk borgen. Het team krijgt scholing betreft het leerdoelgericht werken. Daarnaast heeft het team iedere drie weken unitoverleg waarin zij naast het reilen en zeilen in de unit ook de zorgleerlingen bespreken.

Verder wordt er in een unitoverleg gewerkt aan lessen of gezamenlijke activiteiten. Het team leert van elkaar, werkt nauw samen en ondersteunt elkaar waar nodig. Voor het gericht werken aan leerdoelen is het van belang dat teamleden zich specialiseren in een of twee vakgebieden. Zo zal het aanbod zich nog meer versterken. De unit wordt aangestuurd door een unitleider. We onderscheiden de units 1-2-3, 4-5 en 6-7-8. De unitleider maakt de roosters, coördineert en neemt deel aan het MT. Einde schooljaar 2018-2019 zijn de unitleiders d.m.v. een interne sollicitatieprocedure aangesteld. Meteen daarna zijn zij gestart. Elke unitleider heeft tijd in het rooster gekregen voor alle werkzaamheden rondom het leiden van de unit. Dit zal schooljaar 2020-2021 in dezelfde vorm en met dezelfde unitleiders voortgezet worden.

De specialisten binnen het team bewaken de leerlijnen, observeren in de units en ondersteunen de leerkrachten. Tijdens de unitoverlegmomenten zullen de specialisten en de zorgcoördinator een ondersteunende en adviserende rol aannemen om zo het team zoveel mogelijk te laten leren. Als school anticiperen we zo goed als mogelijk op het mogelijk wegvallen van expertise door vertrek van een leerkracht. Het opleiden van nieuwkomers heeft daarbij dan ook onze nadrukkelijke aandacht.

Wat is de relatie tussen het SOP en de zorgbegroting van de school?

In de zorgbegroting is een bedrag gereserveerd voor de kosten van een onderwijsassistent die met leerlingen werkt die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. Hier wordt mee bereikt dat De Delta de ondersteuning zoveel mogelijk zelf kan bieden en er minder arrangementen hoeven worden aangevraagd.

Daarnaast wordt er ieder jaar bekeken welke ondersteuning (o.a. plus- en hulpklassen) en onderzoeken er nodig zijn om een goed aanbod te creëren voor onze leerlingen. Dat wordt bekostigd vanuit de zorgbegroting.