

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Directie, team- of afdelingsleider - Intern begeleider - Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Gedragsgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Observatieklas - Rekenklas - Spraak taal werkplaats - Taalklas - Zomerschool - Ouder- en jeugdsteunpunt

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school - Aandachtsfunctionaris - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Jonge kind specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Specialist executieve functies - Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur) - Taal-/leesspecialist	- Autisme-specialist - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Orthopedagoog - Psycholoog - Schoolmaatschappelijk werker - Schoolondersteuner - Specialist passend onderwijs - Specialist passend onderwijs	Op school - Aanbod executieve functies - Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen	- Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

“Ieder kind krijgt het onderwijs dat het nodig heeft”.

Onder passend onderwijs verstaan wij de begeleiding die leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. In sommige gevallen kan het gaan om extra of meer specifieke begeleiding. Het onderwijs en het handelen van de leerkracht dient zoveel mogelijk afgestemd te worden op het niveau en/of de behoefte van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school hebben de ondersteuning en de daarbij behorende verantwoordelijkheden van de professional een duidelijke plaats.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het verzorgen van de ondersteuning (ondersteuningsniveau 1 +2). Coaching door de intern begeleider is hierbij mogelijk. De intern begeleider richt zich voornamelijk op de groep, i.p.v. op de individuele leerling. De Intern Begeleider bekijkt samen met de leerkracht hoe de ondersteuning aan de leerlingen in de groep vormgegeven kan worden. We vinden het als school belangrijk dat kinderen thuisnabij naar school kunnen gaan. Dit betekent dat we zoveel mogelijk ondersteuning op school willen bieden, al dan niet met ambulante begeleiding of externe ketenpartners.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn in staat om ondersteuning te bieden aan leerlingen die op cognitief gebied een achterstand hebben. Ook leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gedrag zijn op onze school welkom, zolang wij in staat zijn passende ondersteuning te bieden.

Wij zien geen opties voor passende ondersteuning als:

De veiligheid voor het kind en zijn omgeving niet gewaarborgd blijft. (leerkracht en andere kinderen)

Bij gedragsproblemen en bij leerproblemen moet het welbevinden van de leerling en groepsleden goed blijven.

Door het gedrag van de leerling het leerproces van de leerling zelf, of medeleerlingen in gevaar komt.

Er sprake is van onoplosbare meervoudige problematiek bij de leerling.

De leerling op meerdere cognitieve vakgebieden een dermate grote leerachterstand heeft dat de aansluiting met leeftijdsgenoten niet mogelijk is.

De zorgvraag van de leerling een dusdanige specifieke expertise of middelen heeft, dat wij die niet kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij willen dat ons onderwijs zo ingericht is dat alle leerlingen met succes een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Waarbij we rekening houden met verschillen tussen kinderen. We willen graag zo handelingsgericht en planmatig mogelijk omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat we de meest efficiënte, effectieve en haalbare zorg kunnen bieden.